

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и спорта Республики Карелия**  
**Администрация Прионежского Муниципального района**  
**МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНО  
Для  
документов  
директор *С.Н. Готыч*  
приказ № 100-100 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID \_\_\_\_\_)**

**учебного предмета «Родной (вепсский) язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов.**

**с. Рыбрека, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Родной (вепсский) язык» для основной школы разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепским) языком.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепскому) языку, тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся, поурочное планирование, список УМК, нормативные документы.

К моменту начала изучения вепского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на вепском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения вепского языка как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения вепским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (вепского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

В содержании программы по родному (вепскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

- тематическое содержание речи;

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на вепсском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре вепсского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям вепсов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, вепсскому языку как духовной ценности народа – носителя вепсского языка.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Рыборецкая СОШ» на изучение предмета «Родной (вепсский) язык» выделено 170 часов (по 1 часу в неделю в 5,6,7,8,9 классах при продолжительности учебного года – 34 учебные недели).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

Tundištoituz. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными. Повторение изученного в начальной школе материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. Škol. Kezapästuz. Школа. Летние каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами. Matk. Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии. Sobad. Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная вепсская одежда. Sebranik. Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. Tal'v. Raštivad. Зима. Рождество. Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. Kälä dalidn. Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области. История вепсской деревни Сарозеро. Петрозаводск – столица Карелии. Virantanaz. Вирантаназ. Вепсский эпос «Вирантаназ». Н. Г. Зайцева – создатель вепсского эпоса. Главные герои вепсского эпоса: Вир, Айра, Анни. Kanz. Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная вепсская семья, вепские традиции. Fater. Квартира. Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного вепсского дома. Генеральная уборка в доме. Melentartused. Sport. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии.

## **Коммуникативные умения.**

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);- повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,

сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.



Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумуляте без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумуляте с окончанием (генитиве); аккумуляте мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта возвратного спряжения. Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные

числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелогов. Различные союзы.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры вепсов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепском языке; правильно оформлять свой адрес на вепском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

Matkoičend. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода. Различные виды транспорта. Поездка в вепское село Шелтозеро. Летний отдых на море. Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе. Lauk. Магазин. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д. Хранение продуктов,

приготовление пищи, рецепты, инструкции.Продуктовый магазин, покупки.Tal'v. Зима. Зима в Карелии.Зимняя погода.Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок.Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника.Новогодние подарки родным и друзьям.Новогоднее угощение, правила поведения за столом.Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса.Sebranik. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения).Дружбе надо учиться.Что мы делаем вместе. Škol. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.Расписание занятий, учебные предметы.Школьная форма.Правила поведения в школе.Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции.Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность.Venäma. Россия. Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.Города России: Москва, Санкт-Петербург.Путешествие по вепсской земле.Старинное вепсское село Шокша.Традиционный вепсский праздник «Древо жизни».Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала».Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы».Нина Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.Иллюстраторы «Калевалы».Калевальские мифы о сотворении мира.Pereh. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи.Близкие и дальние родственники.Семейное древо, родословная.Традиционная вепсская семья.Sönd. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола.Здоровое питание, полезные и вредные продукты.Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух

несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Языковые знания и умения.**

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-

личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумуляте без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумуляте с окончанием (генитиве); аккумуляте мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа).



Формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения. Формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги, послелого и союзы.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

Openduzmaterialan toštant. Kut sinä lebaižitoi kezal? Повторение пройденного. Как ты провел лето? Воспоминания о прошедшем лете. Отдых на море. Путешествие по России. Гостиница, бронирование номера. Определение времени по часам. Openduzmaterialantoštant. Aig, aigmär. Повторение пройденного. Время, расписание. Определение времени по часам. Распорядок дня, планирование. Расписание уроков. Openduzmaterialantoštant. Sebranik. Повторение пройденного. Друг. Друзья и знакомые. Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Умение управлять своими эмоциями. Openduzmaterialantoštant. Irdlikund. Повторение пройденного. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Светофор, пешеходный переход «зебра». Помощь младшим братьям и сестрам. Общественный транспорт, остановка автобуса, правила поведения в транспорте. Armazvoz'aig. Любимое время года. Времена года, лето, летняя погода. Природа летом. Летний отдых на море. Летние каникулы в вепсской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка. Активный отдых в летнем лагере. Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай. Поход в лес, правила поведения в лесу, охрана природы. Tal'vaigaine. Uz' voz' daRaštivad. Зима. Новый год и Рождество. Времена года, зима, зимняя погода. Природа зимой. Зимние забавы. Традиции празднования Нового года, Дед мороз. Традиции празднования Рождества. Kodiröun. Родной край. Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия. Территории компактного проживания вепсов в Республике Карелия, Ленинградской и Вологодской областях. Старинные вепские села. Вепский язык. Karjala. Карелия. Республика Карелия: географическое положение, природа, города и села. История Карелии. Путешествие по Карелии, главные достопримечательности. Moskv -

Venämanpäädin. Москва - столица России. Москва – столица Российской Федерации. История Москвы. Главные достопримечательности Москвы. Экскурсия по Москве. Joudaiaig. Свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Современное изобразительное искусство. Современная музыка, вепсский язык в основе творчества молодежных музыкальных коллективов. Национальный театр Республики Карелия: история, современный репертуар. Посещение театра. Музыкальные программы ансамбля «Кантеле», основанные на вепском фольклоре. Участие в художественной самодеятельности. Lugend – melentartuinetedo. Чтение – увлекательное занятие. Библиотека, посещение библиотеки, выбор книги для чтения. Жанры художественной литературы. Любимый писатель, любимая книга. «Кодима» - газета на вепском языке. «Кипиня» - детский журнал на карельском, вепском и финском языках. Переводу художественной литературы на вепсский язык, творчество Александра Пушкина. Meidenpenedsebranikad. Братья наши меньшие. Домашние животные в городе и в сельской местности. Радость общения с домашними любимцами. Уход за домашними животными, ответственность за их содержание.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,

в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного

характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и

целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта.

Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумуляте без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумуляте с окончанием (генитиве); аккумуляте мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса



и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелого, союзы.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепском языке; правильно оформлять свой адрес на вепском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

Vestištoddainternet. Средства массовой информации и интернет. Роль средств массовой информации в современной жизни. Плюсы и минусы интернета. Современная компьютерная техника. Карельское телевидение, редакция вещания на национальных языках, теле- и радиопередачи на вепском языке. Общение на вепском языке в социальных сетях. Чтение художественной литературы на вепском языке. Oled-ikmodanteral? Следуешь ли ты моде? Стили современной моды. Молодежная мода. Покупка одежды. Традиционный вепский костюм. Mez' mail'mas. Ümbärdaimail'mankaičuz. Человек в современном мире. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы современности и пути их решения. Будущее планеты Земля. Природные катаклизмы, помощь в экстремальных ситуациях. Отношение вепсов к природе: традиционные запреты, советы, наставления, закрепленные в фольклоре. Природа в произведениях вепских поэтов и писателей. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепская культура. История древнего вепского костюма. Календарные праздники вепсов: Масленица, Пасха. День Победы, память о вепских героях, погибших за Родину в годы войны. Современные праздники вепсов: «Каларанд». с. Рыбрека, «Древо жизни». с. Шелтозеро, «День Солнца». с. Шокша. Вепское село Рыбрека. Каменных дел мастера. День горняка. Традиционный межрегиональный фестиваль вепского фольклора «Песенный клубок». Традиционный межрегиональный фестиваль «Вепская сказка». Шелтозерский вепский этнографический музей им. Р.П. Лонины. Экскурсии, выставки, квесты. Конференция Лонинские чтения. Конференция Пименовские чтения.

## **Коммуникативные умения.**

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным

пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма - до 110

слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б)

словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумулятиве

без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумулятиве с окончанием (генитиве); аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогом; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределенного лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные



числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелогии, союзы.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в вепсыязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на вепском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Тематическое содержание речи.**

Terveh elon lad. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Правильное питание. Традиционная вепсская кухня. Tulii elorad. Eloradon valičuz. Будущая профессия. Выбор профессии. Профорентация в школе. Различные профессии. Получение профессионального образования. Петрозаводский государственный университет. Изучение вепсского языка и культуры в вузе. Сферы применения вепсского языка. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепсская культура. Праздничный календарь: Международный день «Калевалы» 28 февраля. Календарные праздники вепсов. День Победы, подвиг народа в произведениях вепсских поэтов и писателей, Герой Советского Союза Анна Лисицына. Известные вепсы: Виктор Ершов, Николай Абрамов. Алевтина Ивановна Андреева. Рюрик Петрович Лонин. Шелтозерский вепсский этнографический музей им. Р.П. Лонины. Музей и школа – многолетнее сотрудничество. Известные вепсы: Ольга Юрьевна Жукова. Зинаида Михайловна Строгальщикова. Нина Григорьевна Зайцева. Вепсский эпос «Вирантаназ». КРОО «Общество вепсской культуры». Лариса Васильевна Чиркова – председатель Общества вепсской культуры. Проекты ОВК. Вепсский этнопарк «Каларанд». Село Рыбрека.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ)

основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность

текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумулятиве с окончанием (генитиве); аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива,



транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелогов, союзы.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на вепсском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах вепсского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне основного общего образования.**

**В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (вепсском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (вепсском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (вепсского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (вепсского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (вепсскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (вепсском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические

проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родного (вепского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.



**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (вепском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

#### **Языковые умения и навыки.**

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи:** распознавать в звучащем и письменном тексте

675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištım; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союзvai: Kenteišpäiomvanhemb,

sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin.  
 Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные  
 предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные  
 структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе  
 моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub;  
 Neičukaižedomaruištos.; транзитивное предложение:  
 Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom  
 äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.;  
 результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная  
 конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.;  
 предикативное предложение: Minä da Mikuolemhüvädsebrani kad.;  
 предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.;  
 Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom  
 äjak-se(kuverz'-  
 se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов;  
 сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: Neičukaine,  
 kudambištublaučal, om Lenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu,  
 mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeväs' tuleb,  
 siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений:  
 определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-  
 ikNastoid?; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.;  
 безличные предложения:  
 Mindaikändabiloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения  
 : Mö pagižemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы:  
 Envoin dzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего:  
 Sebrani ktulebadi voihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksibairdale.;  
 номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.;  
 партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meiden mecoiš  
 om marjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod,  
 ku Lizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого по лицу и числу:

Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений:  
 согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение:  
 Baboinsarnadomapit'käd.; номинатив, партитив генитив предикатива: Kirjomuz'.;  
 Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.;  
 Varišadomalindud.; объект различных падежных форм: аккузатив без окончания  
 (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.;  
 аккузатив с окончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн.ч.  
 (номинативе): Andamineiavadimed.; партитив объекта,  
 выраженное существительным существительным;  
 партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив,  
 генитив)  
 и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действий  
 и во времени: Luginnecidä kirjadnedalin.;  
 Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство во форм внешне- и внутренне-  
 местного падежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõ  
 teravastulimkodihe.; обстоятельство,  
 выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Stolanpärippublamp.;  
 обстоятельство во форме эссива и транслатива: Hänradabopendajan školas.;  
 Hänopenziheopendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных,  
 относящихся к различным типам склонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на  
 -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoi; на -in, -en, -im, -  
 ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ä: paha, hüvä);  
 одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных,  
 прилагательных, местоимений и показателей множественного числа в номинативе –  
 дивкосвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda?  
 Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den:  
 openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей:  
 mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan,  
 sobatan, peninsupalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;  
 различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам:



указательные местоимения: *nece, se, nened, ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče*; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čomemb, kaikidlevedamb*; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, ensanund, teget, ettehnugoi*; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*; формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus*; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.;* *Joksiineičukaine komedaskidasti.;* *Čaiomjodud.;* *Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;* формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä;* инессив III инфинитива: *Olemsömäs.;* элатив III инфинитива: *Tulimsömäspäi.;* глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhui* и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres,*

edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения:** владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов).

#### **Языковые умения и навыки:**

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи:** распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmär'; - суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; - глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhäštub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -nde-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; - суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vähähk;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в

устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союзvai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomaruištos.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.; предикативное предложение: Minä daMikuolemhüvädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaiğ.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства:

Konzkeváz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Nomenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: Envoin dzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего: Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Nö läksibairdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoiš ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение: Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskeskusehe.; OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Tulimužikbardankei šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd' omaiglähhtakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz'.; Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.; объект различных падежных форм: аккузатив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.; аккузатив с окончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн.ч. (номинативе): Andamineiavadimed.; партитив объекта, выраженное существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия в времени: Luginnecidä kirjadnedalin.; Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-

местного падежа: Minä tulin meespäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõteravastulimkodihe.; обстоятельство, выраженное конструкциями предлогами и послелогами: Stolanpärippublamp.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hänradabopendajan školas.; Hänopenziheopendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (именная-ine: sinine; на-і: kodi; на-е: te; на-і', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoi; на -in, -en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-а, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и показателей множественного числа в номинативе – в косвенных падежах-і-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: мес – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? -n: opendajan, sobatan, peninsupalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?: относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čomemb, kaikidlevedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, ensanund, teget,

ettehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы):  
hänomopendanu, häneioleopendanu, mö olemlugened, mö  
emolgoilugened; формы повелительного наклонения глаголов, императива  
(утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu,  
alasanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat,  
algatsanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: minä  
pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä  
pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus,  
edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä  
olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus; формы презенса кондиционала  
(утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži,  
häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži,  
mö tulnuižim, emtulnuižit; oližinsanunu, enoližinsanunu, oližittehned, etoližitehnened,  
oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižinsanunu, olnuižittehned,  
etolnuižitehnened, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu; формы 1 и 2 причастий актива,  
формы причастия пассива: Pagiženopenudenkemehenke.;  
Joksiineičukaine komedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoiden vanhembadtuliba  
školha.; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива:  
Mänemsömhä; инессив III инфинитива: Olemsömäs.; элатив III инфинитива:  
Tulimsömäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada  
(Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta  
(Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?)  
vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta  
(Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta  
(Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?)  
jaugmäčhui др.; формы порядковых и количественных числительных:  
количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение;  
порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi –  
seičemendeta; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres,  
edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe,



näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепском языке.

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

#### **Языковые умения и навыки.**

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи:** распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -nde-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий

вопрос: Om-ikSinaipagižim?;специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodet? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz? (Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?);альтернативныйвопрос, союзvai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?;неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.;утвердительные и отрицательные предложения;восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!;основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuistost.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.; предикативное предложение: Minä daMikuolemhüvädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).;сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeváz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.;различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Nomenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличныепредложения: Mindaikändabiloho; личныеформыглаголавфункциисказуемогопростогопредложения: Mõ pagižemvepsäks.; употреблятьвсоставесказуемогомодальныеглаголы: Envoin dzvonidasineiegläi.;существительноевфункцииподлежащего:

Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksibairdale.;  
 номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.;  
 партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoiš  
 ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod,  
 kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого по лицу и числу:  
 Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений:  
 согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение:  
 Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.;  
 Mõ ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskeskusehe.;  
 OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внутренне- или внешне-  
 местного падежа: Tulimužikbardankei šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd'  
 omaiglähhtakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz'.;  
 Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.;  
 Varišadomalindud.; объект в различных падежных формах: аккузатив без окончания  
 (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.;  
 аккузатив с окончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн.ч.  
 (номинативе): Andamineiavadimed.; партитив объекта,  
 выраженное существительным;  
 партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив,  
 генитив)  
 и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действий  
 в во времени: Luginnecidä kirjadnedalin.;  
 Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-  
 местного падежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõ  
 teravastulimkodihe.; обстоятельство,  
 выраженное конструкциями с предлогами и послелогом: Stolanpälrrippublamp.;  
 обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hänradabopendajan školas.;  
 Hänopenziheopendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных,  
 относящихся к различным типам склонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на  
 -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoid; на -in, -en, -im, -

ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-а, -ä: paha, hüvä);  
одноосновные и двуосновные имена; форм множественного числа существительных,  
прилагательных, местоимений и показателя множественного числа в номинативе –  
divkosvennih падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda?  
Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den:  
openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей:  
mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan,  
sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke,  
solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta,  
midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;  
терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe  
čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам:  
указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения:  
Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительные местоимения: kudamb, midä;  
определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения:  
niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga,  
jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных,  
определительных,  
отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных:  
компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikiđ suremb, kaikiđ  
čomemb, kaikiđ  
levedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного чисел;  
формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы):  
sanuin, en sanund, teget, et tehnuoi; формы перфекта  
(утвердительные и отрицательные формы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö  
olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded; формы плюсквамперфекта  
(утвердительные и отрицательные формы): hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö  
olim lugenuded, mö em olnuoi lugenuded; формы повелительного наклонения глаголов,  
императива  
(утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu,

ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algham sanugoi, sanugat, alghat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формы презенса, имперфекта и кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehned, et oliži tehned, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehned, et olnuiži tehned, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht,

üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).



**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

#### **Языковые умения и навыки.**

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи:** распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskus; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmär'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий

вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz? (Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomaruištos.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.; предикативное предложение: Minä daMikuolemhüvädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkevaz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Nomenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: Envoin dzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего: Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö

läksibairdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoiš ommarjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.;согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tulleipuhub.; Kaks’ neičukaštastubtedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение: Baboinsarnadomapit’käd.; аппозитивное определение: Pämez’ Ivanoveläbläz školad.; Mõ ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskeskusehe.; OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Tulimužikbardankei šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd’ omaiglähhtakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz’.; Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm’ vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.; объект в различных падежных формах: аккумулятив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.; аккумулятив с окончанием (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккумулятив мн.ч. (номинативе): Andamineiavadimed.; партитив объекта, выраженное существительным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Luginnecidä kirjadnedalin.; Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Minä tulinmecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõ teravastulimkodihe.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогом: Stolanpälrrippublamp.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hänradabopendajan školas.; Hänopenziheopendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на-l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoi; на -in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ä: paha, hüvä);

одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и показателей множественного числа в номинативе – дивкосвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: мес – mesoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?; относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hūvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikidsuremb, kaikid čomemb, kaikidlevedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, ensanund, teget, ettehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): hänomopendanu, häneirolependanu, mö olemlugened, mö emolgoilugened; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): hänoliopendanu, häniolendopendanu, mö olimlugened, mö emolnugoilugened; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, alasanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat,

algatsanugoi; формы презенса, имперфекта,  
перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, enpeste, sinä  
pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus,  
hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus;  
hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus,  
edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus; формы презенса, имперфекта,  
перфекта и плюсквамперфекта кондиционала

(утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži,  
häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži,  
mö tulnuižim, emtulnuižit; oližinsanunu, enoližinsanunu, oližittehned, etoližittehned,  
oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižinsanunu, olnuižittehned,  
etolnuižittehned, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu; формы 1 и 2 причастий актива,  
формы причастия пассива: Pagiženopenudenkemehenke.;

Joksiineičukaine komedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoiden vanhembadtuliba  
školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas,  
tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива,  
элатива и инфинитива; иллатива и инфинитива: Mänemsömhä;  
инессива и инфинитива: Olemsömäs.; элатива и инфинитива:

Tulimsömäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada  
(Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta  
(Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?)  
vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta  
(Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta  
(Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?)  
jaugmäčhui др.; формы порядковых и количественных числительных:

количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение;  
порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi –  
seičemendeta; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres,  
edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe,  
näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht,

üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:** осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; кратко представлять на вепском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям, не владеющим вепским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Предметные результаты изучения родного (вепского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со

зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые умения и навыки.**

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.



Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи:** распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksand; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tågälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -nde-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Грамматическая сторона речи:** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида

подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ikSinaipagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konztuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mittekanz (pereh) sinaiom?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenteišpäiomvanhemb, sinä vaiAnna?; неполные вопросительные предложения: Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čomakuvaom!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.; транзитивное предложение: Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.; посессивную конструкцию: Minaiom äiheimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školaseiolekel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezitegihejäks.; результативная конструкция с элативом: Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.; предикативное предложение: Minä daMikuolemhüvädsebranikad.; предложения с семантикой состояния: Mineiomvilu.; Minä surduin.; Minaiomtemperatur.; кванторное предложение: Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Omhüvä, mišemeilomlebuaig.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konzkeváz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugenkulehtest.; Tunded-ikNastoid?; неопределённо-личные предложения: Nomenvalitasuz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä norenopendad, senvanhantedad.; безличные предложения: Mindaikändabiloho;

личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mõ  
 pagizemvepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы:  
 Envoindzvonidasineiegläi.; существительное в функции подлежащего:  
 Sebraniktulebadivoihe; местоимение в функции подлежащего: Nõ läksibairdale.;  
 номинатив грамматического субъекта: Mamoikudobalaižid.; партитив  
 грамматического субъекта: Klassaseioleopendajad.; Meidenmecoiš ommarjoid.;  
 придаточное предложение в функции субъекта: Eiolenimittuš čudod,  
 kuLizatahtoibmatkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе:  
 Tulleipuhub.; Kaks' neičukaštastubtedme.; различные типы определений:  
 согласованное определение: Ostinudenkirjan.; генитивное определение:  
 Baboinsarnadomapit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanoveläbläz školad.;  
 Mõ ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližehekeskusehe.;  
 OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.; определение в форме внешне- или внешне-  
 местного падежа: Tulimužikbardankei šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd'  
 omaiglähhtakodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirjomuz'.;  
 Kädedomalämäd.; Kirjomsinun.; Om-iksöm' vaumiž?; Maidomvilu.; Varišadomalindud.;  
 объект в различных падежных формах: аккузатив без окончания (номинативе)  
 в утвердительных предложениях с императивом: Lugetekst.; аккузатив с окончанием  
 (генитиве): Kanzomsanuudenpertin.; аккузатив мн.ч. (номинативе):  
 Andamineiavadimed.; партитив объекта,  
 выраженное существительным существительным;  
 партитив объекта в отрицательных предложениях: Alaotasidä.; аккузатив (номинатив,  
 генитив)  
 и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действий  
 в настоящее время: Luginnecidä kirjadnedalin.;  
 Luginnecenkirjannedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внешне-  
 местного падежа: Minä tulinnecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõ  
 teravastulimkodihe.; обстоятельство,  
 выраженное конструкциями с предлогами и послелогом: Stolanpärippublamp.;  
 обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hänradabopendajan školas.;

Hänopeziheopendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (именана-ine: sinine; на-i: kodi; на-e: te; на-l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh,; на -toi: koditoid; на -in, -en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на-a, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений и показателей множественного числа в номинативе – дивкосвенных падежах-i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: мес – mesoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? -n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? -nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?: относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, en sanund, teget, et tehnuoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi

lugeneded; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algham sanugoi, sanugat, alghat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehned, et oliži tehned, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehned, et olnuiži tehned, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы презенса имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелоги, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres,

edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия; уметь представлять Россию и Республику Карелия; оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения.

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Таблица учебно-тематического планирования  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 5 класса.  
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство.	2
2	Школа. Летние каникулы.	5
3	Путешествие. Туризм.	3
4	Одежда.	3
5	Дружба.	2
6	Зима. Рождество.	2
7	Деревня. Город.	3
8	Вирантаназ.	3
9	Семья.	4
10	Дом. Квартира.	3
11	Спорт. Увлечения.	2
12	Итоговый контроль.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные виды деятельности обучающихся**

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды *монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);
- читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: *-nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär';*

- суффиксы имён прилагательных: *-v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz;*

- глагольные суффиксы: *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib;*

- суффиксы наречий: *-s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk;*

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitoz;*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'?' (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз *vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos.;* транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakiül'betinrandale.;* посессивную конструкцию: *Minaiom*

*äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhiivädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvilu.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'se).*;

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkeväs'tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.*;

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; обобщённо-личные предложения: *Midä norependad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoin dzvonidasineiegläi.*;

- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoiš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*;

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;

- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми:

*Stolanpärippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*,; на *-toi*: *koditoid*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *raimen*, *pirdim*, *sizar*, *süddäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –*ди* в косвенных падежах *-i-*;

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d*: *laud–laudoid*, *kala–kaloid*, *opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den*: *openik –openikoiden*.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec –mecoiš*, *ird –irdoil*, *lauk –laukoihe*;

- формы эссива *Kenen? Min? -n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke? -nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*;

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nese*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä –paremb*, суперлатив *paremb –parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb*;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*, *alasanu*, *sanugha*, *alghasanugoi*, *sanugam*, *algamsanugoi*, *sanugat*, *algatsanugoi*;

- формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *en peste*, *sinä pezetoi*, *ed peste*, *hän pezese*, *ei peste*; *minä pezimoi*, *en peznus*; *sinä pezitoid*, *ed peznus*, *hän pezihe*, *ei peznus*; *minä olen peznus*, *en ole peznus*; *sinä oled peznus*, *ed ole peznus*; *hän om peznus*, *ei ole peznus*; *minä olin peznus*, *en olend peznus*; *sinä olid peznus*, *ed olend peznus*; *hän oli peznus*, *ei olend peznus*;

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.*; *Joksii neičukaine komedas kidasti.*; *Čai om jodud.*; *Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.*;

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.*;

- глаголы вепскогоязыка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) tamad*, *navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad*, *sogenzoitta (Mil?) sädegil*, *spasiboitta (Keda?) opendajad*, *väritada (Keda?) sizart*, *väritada (Miš?) vargastuses*, *löuta (Midä?) sebranikad*, *löuta (Miš?) škapas*, *löuta (Min?)*

*kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*;

- различные предлоги и послелогои, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči*;

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no*.

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

6)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Поурочное планирование  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 5 класса.  
34 часа.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство.	1
2	Расскажи о себе.	1
3	Школа. Школьные принадлежности.	1
4	Школьные товарищи.	1
5	Учебные предметы. Расписание уроков.	1
6	Летние каникулы.	1
7	Природа. Поход в лес за грибами и ягодами.	1
8	Путешествие.	1
9	Летний отдых на море.	1
10	Летние каникулы в деревне.	1
11	Одежда. Одеваемся по погоде.	1
12	Женская и мужская одежда.	1
13	Традиционная вепсская одежда.	1
14	Внешность и характер друга.	1
15	Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.	1
16	Зима в Карелии. Погода.	1
17	Новый год. Рождество.	1
18	Жизнь в городе и за городом.	1
19	История вепсской деревни Сарозеро.	1
20	Петрозаводск – столица Карелии.	1

21	Вепсский эпос «Вирантаназ».	1
22	Нина Григорьевна Зайцева – создатель эпоса.	1
23	Главные герои эпоса: Вир, Айра, Анни.	1
24	Семья. Моя семья.	1
25	Внешность и характер членов семьи.	1
26	Профессии родителей.	1
27	Традиционная вепсская семья, вепсские традиции.	1
28	Современная квартира.	1
29	Устройство традиционного вепсского дома.	1
30	Генеральная уборка в доме.	1
31	Спорт. Виды спорта.	1
32	Увлечения.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Таблица учебно-тематического планирования  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 6 класса.  
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие.	5
2	Магазин.	3
3	Зима.	4
4	Друг.	3
5	Школа.	3
6	Россия.	4
7	Калевала.	4
8	Семья.	3
9	Еда, угощение.	3
10	Итоговый контроль.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные виды деятельности обучающихся**

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: *-nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskus; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmär';*

- суффиксы имён прилагательных: *-v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tågälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz;*

- глагольные суффиксы: *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib;*

- суффиксы наречий: *-s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk;*

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitōz;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз *vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение:

*Laps' nukkub; Neičukaižedomapuištos;* транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale;* посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid;* экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad;* результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäksi;* результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar';* предикативное предложение: *Minä daMikuolemhüvädsebranikad;* предложения с семантикой состояния: *Mineiomvilu;* *Minä surduin;* *Minaiomtemperatur;* кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'-se);*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuaiğ;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar;* придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?;* придаточным в функции обстоятельства: *Konzkeväz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest;* *Tunded-ikNastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homervalitasuz' president;* обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad;* безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö ragižemvepsäksi;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoin dzvonidasineiegläi;*

- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe;* местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid;* партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad;* *Meidenmecoiš ommarjoid;* придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittuš čudod, kuLizatahtoibmatkustada;*

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub;* *Kaks' neičukaštastubtedme;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan;* генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd;* аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläbläz školad;* *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskeskusehe;* *OlenkirjutanukirjeizenMariaIvanovnale;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas;* инфинитивное определение: *Nügüd' omaiglähhtakodihe;*

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'; Kädedomalämäd;* *Kirjomsinun;* *Om-iksöm' vaumiž; Maidomvilu;* *Varišadomalindud;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst;* аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolanpärippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh.*; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *paimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i-*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d*: *laud–laudoid*, *kala–kaloid*, *opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den*: *openik –openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec –mecoiš*, *ird –irdoil*, *lauk –laukoihe*;
- формы эссива *Kenen? Min? -n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke? -nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme? tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?*: *lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?*: *kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nese*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä –paremb*, суперлатив *paremb –parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *saniin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;
- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu*, *häneiroleopendanu*, *mö olemlugenuded*, *mö emolgoilugenuded*;

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, alghasanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eirolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus*;
- формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneitulži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehned, etoližittehned, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehned, etolnuižittehned, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu*;
- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;*
- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä*; инессив III инфинитива: *Olemsömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsömäspäi.*;
- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) tamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;
- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*;
- различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči*;
- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепском языке;

б)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Поурочное планирование  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 6 класса.  
34 часа.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лето. Летняя погода.	1
2	Различные виды транспорта.	1
3	Поездка в вепсское село Шелтозеро.	1
4	Туризм. Туристическое снаряжение.	1
5	Поход в лес.	1
6	Продукты питания.	1
7	Приготовление пищи, рецепты.	1
8	Продуктовый магазин. Покупки.	1
9	Зима в Карелии. Зимняя погода.	1
10	Зимние забавы и виды спорта.	1
11	Новый год – семейный праздник.	1
12	Зимний лес. Животные Карелии.	1
13	Мой друг.	1
14	Дружбе нужно учиться.	1
15	Что мы делаем вместе.	1
16	Наша школа.	1
17	Расписание занятий. Учебные предметы.	1
18	Дорога в школу. Правила дорожного жвижения.	1
19	Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.	1

20	Города России: Москва, Санкт-Петербург.	1
21	Путешествие по вепсской земле.	1
22	Старинное вепсское село Шокша.	1
23	Элиас Лённрот – создатель поэмы «Калевала».	1
24	Нина Григорьевна Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.	1
25	Иллюстраторы «Калевалы».	1
26	Калевальские мифы о сотворении мира.	1
27	Семья.	1
28	Семейное древо.	1
29	Традиционная вепсская семья.	1
30	День рождения. Праздничный стол.	1
31	Здоровое питание.	1
32	Посещение кафе, ресторана, заказ блюд, правила поведения за столом.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Таблица учебно-тематического планирования  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 7 класса.  
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как ты провёл лето.	2
2	Время.	2
3	Друг.	2
4	Дорожное движение.	2
5	Любимое время года.	7
6	Зима.	5
7	Родной край.	2
8	Карелия.	3
9	Москва – столица России.	3
10	Свободное время.	2
11	Чтение – увлекательное занятие.	2
12	Итоговый контроль.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные виды деятельности обучающихся**

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз);



- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной

речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: *-nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksēnd; -uz': čomuz'; -ar': sōmār';*

- суффиксы имён прилагательных: *-v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tågälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz;*

- глагольные суффиксы: *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksēndeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib;*

- суффиксы наречий: *-s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk;*

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitōz;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel? (Miččelvodeloledsündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žiruleläd?), Miččes? (Miččesklassasopendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigadom?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз *vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!*;
- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomapuištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhüvädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvilu.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toštkümne*; *Meidom äjak-se(kuverz'-se).*;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhüvä, mišemeilomlebuaiğ.*; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkeväs' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.*;
- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homenvalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*
- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö ragižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoin dzvonidasineiegläi.*;
- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoiš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittuš čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;
- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;
- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläbläz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližehেকেskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeizenMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' omaiglähhtakodihe.*;
- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;
- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;
- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Stolanpärippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*;; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *raimen*, *pirdim*, *sizar*, *südäin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i-*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d*: *laud–laudoid*, *kala–kaloid*, *opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den*: *openik –openikoiden.*; формамн.ч. внутренне-местныхивнешне-местныхпадежей: *mec –mecoiš*, *ird –irdoil*, *lauk –laukoihe*;
- формыэссива *Kenen? Min? –n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke? –nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme? tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?: lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?: kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nese*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu, häneirolependanu, mö olemlugenuded, mö emolgoilugenuded*;
- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendanu, häneirolendopendanu, mö olimlugenuded, mö emolnugoilugenuded*;
- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, alghasanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eirolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eirolendpeznus*;
- формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehned, etoližitehned, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehned, etolnuižitehned, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu*;
- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;*
- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe*;
- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä*; инессив III инфинитива: *Olemsömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsömäspäi.*;
- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) tamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;
- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*;
- различные предлоги и послелогои, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči*;
- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;
- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

б)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

10)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Поурочное планирование  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 7 класса.  
34 часа.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Воспоминания о прошедшем лете. Отдых на море.	1
2	Путешествие по России.	1
3	Определение времени по часам.	1
4	Распорядок дня.	1
5	Друзья и знакомые.	1
6	Взаимоотношения с друзьями.	1
7	Правила дорожного жвижения. Светофор, пешеходный переход.	1
8	Общественный транспорт.	1
9	Времена года. Лето. Летняя погода.	1
10	Природа летом.	1
11	Отдых на море.	1
12	Летние каникулы в деревне.	1
13	Активный отдых в летнем лагере.	1
14	Поездка на дачу.	1
15	Поход в лес. Правила поведения, охрана природы.	1
16	Времена года. Зима. Зимняя погода.	1
17	Природа зимой.	1
18	Зимние забавы.	1
19	Новый год.	1
20	Рождество.	1

21	Вепсы –малочисленный коренной народ Республики Карелия.	1
22	Территории компактного проживания вепсов. Вепские сёла. Вепский язык.	1
23	Республика Карелия: географическое положение, природа, города и сёла.	1
24	История Карелии.	1
25	Путешествие по Карелии: главные достопримечательности.	1
26	Москва – столица России.	1
27	История Москвы.	1
28	Экскурсия по Москве: главные достопримечательности.	1
29	Свободное время, хобби, увлечения.	1
30	Национальный театр Республики Карелия.	1
31	Библиотека. Посещение библиотеки, выбор книги.	1
32	«Кодима», «Кипиня» на вепском языке.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Таблица учебно-тематического планирования  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 8 класса.  
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	СМИ и интернет.	6
2	Следуешь ли ты моде?	4
3	Человек в современном мире. Охрана окружающей среды.	5
4	На родной земле.	17
5	Итоговый контроль.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные виды деятельности обучающихся**

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- *суффиксы имён существительных*: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm;

-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sömär';

- суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditoid; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz;

- глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -nde-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib;

- суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite, lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz'?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);

- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;

- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.*;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!*;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomapuištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäksi.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhüvädsebranikad.*; предложения

с семантикой состояния: *Mineiomvilu.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks' toštümne*; *Meidom äjak-se(kuverz'-se).*;

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhiivä, mišemeilomlebuaiğ.*; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevüz' tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.*;

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homervalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö ragižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoin dzvonidasineiegläi.*;

- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoiš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittušt čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläbläz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskeskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeiženMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' omaiglähhtakodihe.*;

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;

- объект в различных падежных формах: аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккумулятиве с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;

- аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Stolanpärippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*;; на *-toi*: *koditoid*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *raimen*, *pirdim*, *sizar*, *südüin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –ди в косвенных падежах *-i-*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d*: *laud–laudoid*, *kala–kaloid*, *opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den*: *openik –openikoiden.*; формамн.ч. внутренне-местныхивнеше-местныхпадежей: *mec –mecoiš*, *ird –irdoil*, *lauk –laukoihe*;
- формыэссива *Kenen? Min? –n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke? –nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme? tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?:* *lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?:* *kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nese*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;
- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendani*, *häneirolependani*, *mö olemlugened*, *mö emolgoilugened*;
- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendani*, *häneirolendopendani*, *mö olimlugened*, *mö emolnugoiilugened*;
- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*, *alasanu*, *sanugha*, *alghasanugoi*, *sanugat*, *algamsanugoi*, *sanugat*, *algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoid*, *enpeste*, *sinä pezetoid*, *edpeste*, *hänpezese*, *eipeste*; *minä*

*pezimoi, enpeznus; sinä pezitoi, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehnuded, etoližitehnuded, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehnuded, etolnuižitehnuded, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;*

- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä;* инессив III инфинитива: *Olemsömäs.;* элатив III инфинитива: *Tulimsömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять на вепсском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь гостям, не владеющим вепским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8)

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепского языка;

12)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Поурочное планирование  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 8 класса.  
34 часа.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Роль СМИ в современной жизни.	1
2	Плюсы и минусы интернета.	1
3	Современная компьютерная техника.	1
4	ГТРК Карелия.	1
5	Общение на вепсском языке в социальных сетях.	1
6	Чтение художественной литературы на вепсском языке.	1
7	Стили современной моды.	1
8	Молодежная одежда.	1
9	Покупка одежды.	1
10	Традиционный вепсский костюм.	1
11	Экологические проблемы современности и пути их решения.	1
12	Будущее планеты Земля.	1
13	Природные катаклизмы, помощь в экстремальных ситуациях.	1
14	Отношение вепсов к природе.	1
15	Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей.	1
16	Традиционная вепсская культура.	1
17	История древнего вепсского костюма.	1
18	Календарные праздники вепсов: Масленица.	1
19	Календарные праздники вепсов: Пасха.	1
20	День Победы.	1



21	Герой Советского Союза Анна Михайловна Лисицына.	1
22	Современные праздники вепсов: «Каларанд». с. Рыбрека.	1
23	Современные праздники вепсов: «Древо жизни». с. Шелтозеро.	1
24	Современные праздники вепсов: «День Солнца». с. Шокша.	1
25	Вепское село Рыбрека.	1
26	Каменных дел мастера. День горняка.	1
27	Традиционный межрегиональный фестиваль вепского фольклора «Песенный клубок».	1
28	Традиционный межрегиональный фестиваль «Вепская сказка».	1
29	Шелтозерский вепский этнографический музей им. Р.П. Лони́на. Экскурсии, выставки, квесты.	1
30	Шелтозерский вепский этнографический музей им. Р.П. Лони́на. Экскурсии, выставки, квесты.	1
31	Конференция Лонинские чтения.	1
32	Конференция Пименовские чтения.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Таблица учебно-тематического планирования  
учебного предмета «Родной (вепский) язык»  
для обучающихся 9 класса.  
34 часа.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни.	3
2	Будущая профессия. Выбор профессии.	6
3	На родной земле.	23
4	Итоговый контроль.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные виды деятельности обучающихся**

1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);
- диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2)

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- суффиксы имён существительных: -*nik*: *rahvahanik*; -*ik*: *paginik*; -*ine*: *kirjaine*; -*laine*, -*läine*: *lidnalaine*, *küläläine*; -*uz*: *keskuz*; -*i*: *astui*; -*maine*: *tomaine*; -*im*: *ištim*; -*išt*: *norišt*; -*ut*, -*hut*: *tehut*, *lapsut*; -*ndez*, -*nduz*: *kerandez*, *alanduz*; -*č*, -*ič*: *prihač*, *koverič*; -*mine*: *pezemine*; -*nd*: *joksend*; -*uz'*: *čomuz'*; -*ar'*: *sömär'*;

- суффиксы имён прилагательных: -*v*: *ozav*; -*kaz*: *magukaz*; -*toi*: *koditoi*; -*ine*, -*sine*, -*hine*: *puine*, *savesine*, *kodihine*; -*laine*, -*line*: *tägälaine*, *ehtaline*; -*hk*: *penehk*; -*laz*: *mustalaz*;

- глагольные суффиксы: -*ta-*, -*da-*: *čomitab*, *ližadab*; -*sta-*, -*šta-*, -*išta-*: *nogestab*, *kovištab*, *čomištab*; -*stu-*, -*štu-*: *vaugištub*, *möhästub*; -*ele-*, -*skele-*: *ajeleb*, *tuleskeleb*; -*nde-*, -*ndele-*: *joksendeleb*; -*škande-*: *lugeškandeb*; -*gande-*: *käregandeb*; -*hta-*: *mujahtab*; -*i-*, -*oi-*: *künzib*, *arboib*; -*ti-*: *rigehtib*;

- суффиксы наречий: -*s*: *lujas*; -*sti*, -*šti*: *erasti*, *čomašti*; -*ti*: *poleti*; -(*i*)*n*: *alahan*; -*ks*: *loruks*; -*či*: *päliči*; -*hk*: *vähähk*;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodite*, *lihakeitoz*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ikSinaipagižim?*;

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččelvodel?* (*Miččelvodeloledsündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žiruleläd?*), *Miččes?* (*Miččesklassasopendatoi?*), *Kuverz'?* (*Kuverz' aigadom?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*);

- альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*;

- неполные вопросительные предложения: *Kutazjad? – Spasibhüvin. Asinai? – Hüvin, spasib.*;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čomakuvaom!*;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižedomapuištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembadsauvoibakiül'betinrandale.*; посессивную конструкцию: *Minaiom*

*äiheimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školaseiolekel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezitegihejäks.*; результативная конструкция с элативом: *Kensinuspäitulebedemba? – Minuspäituleblekar'.*; предикативное предложение: *Minä daMikuolemhiivädsebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Mineiomvilu.*; *Minä surduin.*; *Minaiomtemperatur.*; кванторное предложение: *Openikoidomkaks'toštkümne; Meidom äjak-se(kuverz'se).*;

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Omhiivä, mišemeilomlebuaig.*; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudambištublaučal, omLenansizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ikhomaičenu, mišetal'vjoomtulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzkevaz'tuleb, siloilindudpördasoiš suvespäi.*;

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugenkulehtest.*; *Tunded-ikNastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homervalitasuz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä norenopendad, senvanhantedad.*; безличные предложения: *Mindaikändabiloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižemvepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *Envoin dzvonidasineiegläi.*;

- существительное в функции подлежащего: *Sebraniktulebadivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksibairdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoikudobalaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassaseioleopendajad.*; *Meidenmecoiš ommarjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Eiolenimittuš čudod, kuLizatahtoibmatkustada.*;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tulleipuhub.*; *Kaks' neičukaštastubtedme.*;

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostinudenkirjan.*; генитивное определение: *Baboinsarnadomapit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanoveläblaz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsänrahvahaližeheskusehe.*; *OlenkirjutanukirjeizenMariaIvanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tulimužikbardankei šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' omaiglähhtakodihe.*;

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirjomuz'.*; *Kädedomalämäd.*; *Kirjomsinun.*; *Om-iksöm' vaumiž?*; *Maidomvilu.*; *Varišadomalindud.*;

- объект в различных падежных формах: аккумулятив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Lugetekst.*; аккумулятив с окончанием (генитиве): *Kanzomsanuudenpertin.*; аккумулятив мн.ч. (номинативе): *Andamineiavadimed.*;

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Alaotasidä.*;

- аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luginnecidä kirjadnedalin.*; *Luginnecenkirjannedalin.*;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulinmecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravastulimkodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Stolanpärippublamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hänradabopendajan školas.*; *Hänopenziheopendajaks.*;
- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine*: *sinine*; на *-i*: *kodi*; на *-e*: *te*; на *-l'*, *-m'*, *-n'*: *kel'*, *lem'*, *sen'*; на *-uh*, *-eh*: *kiruh*, *veneh*;; на *-toi*: *koditoi*; на *-in*, *-en*, *-im*, *-ar'*: *raimen*, *pirdim*, *sizar*, *südüin*; на *-a*, *-ä*: *paha*, *hüvä*); одноосновные и двуосновные имена.
- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-di* в косвенных падежах *-i-*;
- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d*: *laud–laudoid*, *kala–kaloid*, *opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den*: *openik –openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *mec –mecoiš*, *ird –irdoil*, *lauk –laukoihe*;
- формы эссива *Kenen? Min? -n*: *opendajan*, *sobatan*, *penin supalaižin*; комитатива: *kenenke*, *minke? -nke*: *minunke*, *kažinke*, *solanke*; пролатива: *kedame*, *midäme? tedme*, *pädme*, *neičukaštme*; абессива: *keneta*, *midäta?: lapseta*, *kirjata*, *neičukaižeta*; транслатива: *keneks*, *mikš?: kirjaks*, *opendajaks*; терминатива: *mihesai*, *kenehesai*: *mechasai*, *lapsehesai*, *seičemehe čashusai*;
- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nese*, *se*, *nened*, *ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb*, *midä*; определительные местоимения: *kaik*, *molembad*, *iče*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimitte*, *nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga*, *jogahine*;
- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;
- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä –paremb*, суперлатив *paremb –parahim*, *kaikidsuremb*, *kaikid čomemb*, *kaikidlevedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *ensanund*, *teget*, *ettehnugoi*;
- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänomopendanu*, *häneirolependanu*, *mö olemlugened*, *mö emolgoilugened*;
- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hänoliopendanu*, *häneirolendopendanu*, *mö olimlugened*, *mö emolnugoiugened*;

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, alasanu, sanugha, alghasanugoi, sanugam, algamsanugoi, sanugat, algatsanugoi*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, enpeste, sinä pezetoi, edpeste, hänpezese, eipeste; minä pezimoï, enpeznus; sinä pezitoï, edpeznus, hänpezihe, eipeznus; minä olenpeznus, enolepeznus; sinä oledpeznus, edolepeznus; hänompeznus, eiolepeznus; minä olinpeznus, enolendpeznus; sinä olidpeznus, edolendpeznus; hänolipeznus, eiolendpeznus*;
- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, ensanuiži, tegižit, ettegiži, häntuliži, häneituliži, minä tulnuižin, entulnuiži, sinä tulnuižid, edtulnuiži, häntulnuiži, eitulnuiži, mö tulnuižim, emtulnuižim; oližinsanunu, enoližisanunu, oližittehned, etoližitehned, oližitulnu, eioližitulnu; olnuižinsanunu, enolnuižisanunu, olnuižittehned, etolnuižitehned, olnuižitulnu, eiolnuižitulnu*;
- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagiženopenudenkemehenke.; Joksiineičukainekomedaskidasti.; Čaiomjodud.; Kuctudopenikoidenvanhembadtuliba školha.;*
- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe*;
- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänemsömhä*; инессив III инфинитива: *Olemsömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulimsömäspäi.*;
- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) tamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;
- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*;
- различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči*;
- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5)

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия;
- уметь представлять Россию и Республику Карелия;
- оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения;

б)

владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;
- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8)

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9)

использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

11)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



**Поурочное планирование  
учебного предмета «Родной (вепсский) язык»  
для обучающихся 9 класса.  
34 часа.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	1
2	Правильное питание.	1
3	Традиционная вепсская кухня.	1
4	Профорентация в школе.	1
5	В мире профессий.	1
6	Моя будущая профессия.	1
7	Петрозаводский государственный университет.	1
8	Изучение вепсского языка и культуры в вузе.	1
9	Сферы применения вепсского языка.	1
10	Традиционная вепсская культура.	1
11	Международный день Калевалы.	1
12	Календарные праздники вепсов.	1
13	День Победы.	1
14	Герой Советского Союза Анна Михайловна Лисицына.	1
15	Известные вепсы: Виктор Петрович Ершов.	1
16	Известные вепсы: Анатолий Васильевич Петухов.	1
17	Известные вепсы: Николай Викторович Абрамов.	1
18	Творчество Николая Абрамова.	1
19	Известные вепсы: Алевтина Ивановна Андреева.	1

20	Известные вепсы: Рюрик Петрович Лонин.	1
21	Шелтозерский вепский этнографический музей им. Р.П. Лонины.	1
22	Музей и школа – многолетнее сотрудничество.	1
23	Известные вепсы: Ольга Юрьевна Жукова.	1
24	Известные вепсы: Зинаида Михайловна Строгальщикова.	1
25	Известные вепсы: Нина Григорьевна Зайцева.	1
26	Вепский эпос «Вирантаназ».	1
27	Вепский эпос «Вирантаназ».	1
28	Вепский эпос «Вирантаназ».	1
29	Вепский эпос «Вирантаназ».	1
30	КРОО «Общество вепской культуры».	1
31	Лариса Васильевна Чиркова – председатель Общества вепской культуры.	1
32	Проекты ОВК. Вепский этнопарк «Каларанд». Село Рыбрека.	1
33	Итоговый контроль.	1
34	Итоговый контроль.	1
	<b>Итого</b>	34



## Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепский) язык» в 5-9 классах

### Учебники и учебные пособия:

1. Учебник вепского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsänkel': 5.klass: openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.

2. Электронная версия учебника вепского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsänkel': 5.klass: openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/Vepskiy-yazyk-5/index.html>

3. Учебник вепского языка для 6 класса: PetrovaN.A. Vepsänkelenopenduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.

4. Электронная версия учебника вепского языка для 6 класса: PetrovaN.A. Vepsänkelenopenduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [http://fulr.karelia.ru/eku/petrova-pankratjeva-vepsan\\_kelen\\_openduzkirj/index.html](http://fulr.karelia.ru/eku/petrova-pankratjeva-vepsan_kelen_openduzkirj/index.html)

5. Учебник вепского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsänkelenopenduzkirj: 7. klass // N.A. Petrova: Вепский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

6. Электронная версия учебника вепсского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsänkelenopenduzkirj: 7. klass // N.A. Petrova: Вепсский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [http://fulr.karelia.ru/eku/Petrova\\_Vepsan-Kelen-Openduzkirj\\_7-Klass/index.html](http://fulr.karelia.ru/eku/Petrova_Vepsan-Kelen-Openduzkirj_7-Klass/index.html)

7. Учебник вепсского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.

8. Электронная версия учебника вепсского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan\\_kelen\\_8/index.html](http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_8/index.html)

9. Учебник вепсского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - 80 С.

10. Электронная версия учебника вепсского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс: учебное издание для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. А. Петрова; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - 80 С. Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan\\_kelen\\_9/index.html](http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_9/index.html)

11. Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010.

12. Грамматика вепсского языка: Учебное пособие для 5-9 кл.:

Zaiceva N. Vepsänkelengrammatik: Teoretineopenduzkirj 5. – 9. klassoi. - Petroskoi: Periodika, 2003.

13. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (вепсскому) языку в 9 классе / [Сост. Н.А. Петрова и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018. Аудиоприложение к КИМ доступно по ссылке: <https://yadi.sk/d/7byVePIYxce99w>

### **Словари:**

1. Зайцева, Н. Г. Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2021.

2. Зайцева, Н. Г. (д-р филол. наук; 1946-).

Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск: Периодика, 2021. -

URL: [http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new\\_russkovepssky\\_slovar/index.html](http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new_russkovepssky_slovar/index.html) (дата обращения: 26.12.2022)

3. Зайцева, Н. Г. Орфографический словарь вепсского языка / Н. Г. Зайцева, Е. Е. Харитоновна, О. Ю. Жукова; [науч. ред. С. А. Мызников]; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск: Периодика, 2012.

4. Зайцева, Н.Г. Вепско-русский, русско-вепсский учебный словарь: около 14000 слов / Зайцева Н. Г., Муллонен М. И. - Петрозаводск: Карелия, 1995.

### **Информационные ресурсы:**

1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja\\_literatura.html](http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html)(дата обращения: 21.03.2023).
2. В гости к вепсам. – Режим доступа:<https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knk.karelia.ru/kareli/>(дата обращения: 21.03.2023).
4. Открытый корпус вепского и карельского языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Портал национальных литератур [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus4all.ru/krl/> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye\\_kollekcii\\_na\\_finno-ugorskih\\_jazykah/Elektronnaja\\_kollekcija\\_uchebников\\_na\\_jazykah\\_narodov\\_Karelii/](http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebников_na_jazykah_narodov_Karelii/) (дата обращения: 21.03.2023).
7. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/>(дата обращения: 21.03.2023).
8. Kirjakamari. Комната книг / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lit-karta.karelia.ru/komnata\\_knig/kirjakamari](http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari) (дата обращения: 21.03.2023).
9. OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omamedia.ru/>(дата обращения: 21.03.2023).

#### **Нормативные документы:**

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020312>

[http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83887/mod\\_resource/content/1/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf](http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83887/mod_resource/content/1/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf)

[http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83886/mod\\_resource/content/1/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](http://do.kiro-karelia.ru/pluginfile.php/83886/mod_resource/content/1/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf)